

知识经济与中国经济增长

夏兴园 杨长友

知识经济是知识资源最为稀缺的经济形态,经济增长是人均实际国民生产总值的增长。知识经济是手段,经济增长是目的。中国的经济增长水平是很低的,并且表面上看起来比较高的总量增长,具有比较低的效率。从经济形态变化发展的规律和世界经济博弈的趋势来看,只有依靠知识经济才能根本上解决中国的经济增长问题。在中国这样的发展中国家,不能坐等知识经济自然而然地到来,而应当积极主动地建设知识经济。受目前内外经济情形的制约,中国不可能全方位地建设单一的知识经济,但是可以优先发展知识经济。所谓优先发展知识经济,就是多种经济形态并存,以知识经济作为发展的导向和重心。制定和实施这种战略,既具有必要性和紧迫性,又具有艰巨性和持续性。经济增长是由各种单力所组成的合力推动的。发展知识经济就是要针对各种单力形成具体的策略,并且协调其中的关系。因此知识经济建设是一项复杂的系统工程。知识经济建设的过程本身就是经济增长的过程,其中每种策略都有特殊的作用。更为重要的是:知识经济的建立,为中国经济增长发生质的飞跃创造了条件。

一、前提:世界已经进入知识经济时代

知识是一种作用越来越大的经济资源。知识经济是知识资源最为稀缺的经济,是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济,是以知识为基础的经济。知识经济是反求诸己、以人为本的经济。知识既不等于信息,也不等于科技。知识经济既是社会经济的时代总特征,又是经济资源的具体运作方式。知识经济的产生和存在必须具备充足的客观条件。相对其它经济形态,知识经济形态具有显著的特征。

到目前为止,人类经济经历了三种经济形态。经济形态的更替是以各种经济资源的稀缺程度的变化为主要依据和动力的,是与人的发展、特别是人的需求的发展相适应的,呈现出从特殊到一般、从具体到抽象的发展趋势。

西方发达国家基本上已经进入知识经济时代。在这些国家知识经济的比重已经超出其它经济形态,成为国民经济的主体和经济增长的主要源泉。这可以从产业结构、劳动力就业状况

和产值等几个方面来说明。

中国经济与西方发达国家的经济的差别不仅表现在量上,而且表现在质上。两种经济形态的质的区别决定了经济增长的量的差距有不断扩大的趋势。

二、知识短缺:中国经济增长的主要问题

特别要强调经济增长是人均国民生产总值的增长,不能用国民生产总值的增长来代替,因为每个国民都是不可忽视的经济主体。经济增长不仅有一个量的问题,而且有一个质的问题。不仅要关心一定时点的经济增长的值,而且要关心经济增长变化发展的趋势。

西方经济增长理论经过了从哈罗德—多马模型到索洛模型、再到罗默模型的发展过程。经济增长理论的发展是与经济形态的发展客观进程相适应的。经济增长理论的最新成果把经济增长的主要原因归结为知识。但是,西方经济增长理论主要针对市场经济高度发达的国家,对于中国不完全适合。

自改革开放以来,中国国民生产总值增长的速度很快,但是人均国民生产总值的数量还很小,增长的速度也很慢。我们不能用庞大的总量掩盖微小的个量。这些年中国经济增长是由多种经济资源发生作用、共同推动的,其中主要的因素是经济体制改革。这可以通过比较各种经济要素对于经济增长的贡献率得出结论。

未来经济增长将主要取决于知识的拥有和创造。中国的自然资源比较丰富,国民生产总值也相当可观。但是,目前在中国知识对于经济增长的贡献率是非常低的。我们不仅拥有比较少的知识存量,而且缺乏刺激知识增长的文化传统和经济制度。

三、优先发展知识经济:解决中国经济增长问题的主要战略

在中国优先发展知识经济并不是全方位地建设知识经济,也不是建设知识经济的全部。中国还不具备这方面的条件。它是指经济发展坚持以知识经济为导向和中心,政府采取各方面

的措施,最大限度的增加知识的存量,尽早培育健全的知识生长机制,争取知识经济发展在某个地域、某个行业、某个方面有所突破,然后将新的知识迅速地、普遍地推广和运用,按照循序渐进、从点到面的路径,加快从工业经济形态到知识经济形态转换的步伐,并且通过知识的增长保证和促进经济的增长。

世界经济一体化的进程越来越快,国家之间在经济上的博弈越来越激烈。在西方发达国家大力发展知识经济的今天,中国如果长期停留在工业经济时代,就会逐步丧失经济增长的机能和潜力,沦为发达国家自然资源的供应地和产品的推销地,就会彻底丧失经济的自控权和竞争力。这样一来,西方发达国家就会通过知识达到原来通过战争没有达到的目的。为了避免这种可怕的结果,中国应当优先发展知识经济。这是有巨大困难的,但是值得一搏。“要么与狼共舞,要么被狼吃掉。”

在制定中国经济发展战略时,要有大局观,要有长远目光。中国还处在工业经济的中期,在相当长的时期内发展工业经济是能够促进经济增长的。但是,我们不能就此满足,因为这种增长是以牺牲未来的经济增长潜力和经济竞争力为代价的。当人类经济全部转移到知识经济时代时,工业经济就没有发展的空间了。借用围棋的术语:不善弈者谋子,善弈者谋势。

经济形态的更替有客观规律,同时人们可以认识和利用这个规律。世界经济发展经常处在动态平衡之中。所谓“蛙跳”,就是在经济形态方面暂时落后的国家利用后发优势,采取得力措施,率先在先进的经济形态建设方面取得优势,从而促使经济跳跃增长。美国、日本和德国都曾经出现过这种成功蛙跳的事例。

中国经济的整体实力雄厚,内部回旋的余地大,抵抗风险的能力强。自改革开放以来,中国经济一直保持稳定增长的势头。中国经济是多层次经济形态的组合,具备知识经济的基本要素。没有条件我们要上,何况有条件。

四、政府:制定优先发展知识经济战略的主体

促进经济增长是政府宏观调控的一个重要目的。政府干预经济的主要原因是市场失败。政府主要采取各种政策和管制实行干预。

知识经济建设具有投资大、周期长、风险高的特点。企业的目标是利润最大化。大部分企业缺乏建设知识经济的欲望和能力。政府应当承担知识经济建设的基础工作,同时为企业知识经济建设创造良好的环境。

在知识经济建设方面,西方发达国家政府是处心积虑、老谋深算的。在几十年的实践中,这些国家的政府有许多成功的事例,形成了一整套行之有效的办法。这是值得发展中国家政府认真借鉴的。

第一,要有高瞻远瞩的目光和坚韧不拔的精神。中国发展知识经济缺乏充分的条件,是有巨大难度的。在从工业经济向知识经济转换过程中,后发优势相对减弱。西方发达国家倾向于建立知识霸权。在中国知识含量低的产品还有市场,企业知

识创新的动力不大。建设知识经济的过程也是一个利益调整的过程,并非所有的人都积极支持和参与。例如机器排挤工人的现象会导致一些消极的后果。

第二,经济体制改革与知识经济建设并重。高度发达的市场经济是知识经济建设的必要条件。中国还没有完成市场经济建设的任务,这是知识经济建设的一大障碍。主要用市场经济手段而不是政治手段建设知识经济。

第三,知识经济建设以经济增长为直接目标和评价标准。一方面,知识经济建设是手段,促进经济增长是目的。不能把知识经济建设成空中楼阁。保持一定程度的经济增长对于知识经济建设本身也是有促进作用的。另一方面,只能把实实在在的经济增长作为知识经济建设的出发点和评判标准。在知识经济建设过程中,应当坚持以经济增长作为直接目的,尽可能消除一些不恰当的非经济干扰。

第四,发展知识经济的策略要有系统性。在中国发展知识经济是一项复杂的系统工程,要有基础、有重点、有队伍、有保证、有步骤各个方面。在目标一致的前提下,各方面的措施要配套、协同。要减少知识经济建设过程中的混乱和动荡,提高策略的效率。

五、大力发展教育产业:为经济增长准备雄厚基础

从知识经济的角度看,教育的含义主要是两个方面:一是直接分配知识资源,二是培育接受和创造知识资源的能力。首先要有知识和具备知识的人,然后才有知识经济以及知识经济下的经济增长。只有具备一定知识和知识创造能力的人,才能创造新的知识。所以教育是经济增长的前提和基础。教育对于经济增长的贡献是可以计量的。教育对经济增长的促进作用有不断扩大的趋势。目前世界上经济增长快的国家都是教育发达的国家。

中国教育在整体上是落后的、是低水平的。在中国,对教育的投资少、受教育的人数少、教育的效率低、对经济增长的贡献率低。中国不发达的教育主要受到两个方面的制约:一是有限的外部经济支撑,二是僵化的内部管理体制。当前国际经济竞争的界面,已经从产品前移到教育。迅速改变中国教育的落后面貌,是迫在眉睫的事,是在制定发展知识经济战略时必须首先考虑的事。

第一,革新观念,清楚认识教育与经济增长的日益密切的有机联系,高度重视中国教育落后状况的严重性以及改变的紧迫性;第二,采取倾斜政策,加大对于教育的资金支持力度;第三,按照产业化经营的思路,引入竞争机制,改革教育体制,提高教育产品的质量;第四,改变教育的内容和方法,提高教育与经济增长的关联度,为经济增长提供各个级次的能源和动力。

六、迅速提高科技水平:为经济增长创造直接动力

科学技术是人们对于客观世界的规律的把握,是正确的认

识,是知识资源。科学技术主要包括两个方面的内容:一是作为结论的现存的知识,二是知识的生成和创造能力。教育只是提供知识资源产生的基础,只有通过科研活动,新的知识资源才能被创造出来。在知识经济时代,科学技术是经济增长的主要的直接的动力,科学技术对于经济增长的贡献率是第一位的。西方发达国家的经济竞争优势主要集中在科学技术方面。通过比较第二次世界大战以来美国与日本经济增长的历程,能够更加清楚地认识科学技术对于经济增长的推动(制约)作用。

在知识经济时代,作为存量的科学技术属于公共产品,在接受和传播方面没有多大的障碍。科学技术的竞争主要集中在知识的创新和增量方面。中国的科技潜力巨大,但在整体上还是相对落后,中国产品的科技含量和科技对于经济增长的贡献率是比较低的。中国科技的主要问题不是在作为公共产品的知识存量方面,而是创新能力低下,中国科技的创新主要是模仿创新,很少是自主创新。中国在重大科学发现和发明、专利拥有量、科技文献被检索等方面都是比较落后的。由于在科技创新方面相形见绌,中国的经济难以享受科技成果的先手效应,总是受制于人,增长速度缓慢。中国科技创新能力低下的主要原因是文化传统、教育方式、经济实力、科技管理体制等方面的制约。

迅速提高中国科技水平的策略包括以下几点。第一,增强对于科技重要性的认识,明确只有占据科技的制高点才能拥有巨大的经济增长潜力的道理;第二,充分认识科技创新作为知识资源产生机制的作用,深刻揭示和努力消除阻碍中国科技创新的各种因素;第三,迅速建立强有力的国家知识创新体系,充分发挥这种体系在提高中国科技创新能力中的主导作用;第四,激发企业从事科技创新活动,培育企业从事科技创新的能力,充分发挥企业在中国科技创新中的基础作用;第五,深化科技体制改革,协调教育、科技、产业的关系,提高知识流转的效率。第六,在财政、税收、金融等方面采取特殊政策,积极扶持高新技术产业和高新技术开发区的发展。

七、制度创新:为经济增长建立制度保障

经济增长是生产力的重要内容,体现人与自然的关系。制度是生产关系的重要内容,体现人与人的关系。在人类任何经济活动的背后,都隐藏着人与人的关系。制度是经济增长的重要变量。具体地看,这个变量表现为交易成本。经济增长的速度与交易成本的大小成反比。经济人追求自身利益的最大化,具有有限理性。制度的交易成本的大小,取决于制度对于经济人的激励程度。经济形态的变化是制度变化的一个重要原因。只有制定适合新的经济形态的制度,才能激励经济人,才能促进经济增长。

当前中国经济体制的主要问题是两个方面,一是还没有完成从计划经济体制到市场经济体制的转换,二是还没有完成从工业经济时代到知识经济时代的转换。中国经济体制改革走的是渐进式道路,到目前为止,没有从根本上解决所有制的问题,确立市场机制的地位。现行体制还存在严重的分配不公的现

象,这是一个亟待解决的历史包袱。知识经济的出现暴露了经济体制的更多弊端,为经济体制改革提出了新的参照物和要求,使经济体制改革的任务更加繁重。

制度创新策略包括以下几个方面,第一,不仅解决生产资料所有制的问题,而且解决知识产权的问题。解决生产资料所有制的问题是中国经济体制改革的攻坚战,解决知识产权的问题是适应知识经济革命的要求。既然知识是一种客观的经济资源,那么法律必须确认它作为财产权利的性质。在确立知识产权之后,又必须重新思考企业的法人治理结构的问题。只有确立知识的使用权、收益权和转让权,经济人才会努力地创造和高效地使用知识资源。第二,充分发挥市场的调节作用,积极完善政府宏观调控手段。知识经济是人本经济、民主经济。在知识经济时代,只有建立符合经济人本性的经济运行机制,才能对经济人产生充分的激励。知识是以信息为载体,实体性弱、流转快、不可控因素多。知识经济天然要求高度发达的市场经济。过去政府宏观调控手段主要针对有形的物质资源。在知识经济时代,政府宏观调控的对象主要是知识资源。要根据知识经济的特点改善政府宏观调控的方式、方法。第三,消除分配不公现象,建立按知分配制度。目前中国经济体制中存在多种分配不公的现象,如城乡差别、体脑差别、地区差别。在知识经济时代,因为知识是最稀缺的经济资源,所以分配的依据应当统一到知识上面来,应当根据知识的创造、占有和使用分配财富。应当建立计量知识的科学体系。

八、积极参与经济全球化:为经济增长扩大源泉

目前世界上有两大浪潮,一是经济的知识化,一是经济的全球化。所谓经济全球化,就是国家疆域的约束逐渐减轻,国家政府的作用逐渐降低,经济资源在全球范围内流动、融合,生产、贸易、金融等方面逐步实现一体化。经济全球化产生的内在动力是国际经济分工和比较经济优势。科学技术是实现经济全球化的外在推动力。知识经济时代的到来为最终实现经济全球化准备了充足的物资基础。知识经济与经济全球化同动力、同载体、具有同步性,它们既相互推动又相互制约。经济全球化对于经济增长的促进作用主要表现在:它能够为经济人提供完整而真实的竞争动力、全方位的经济互补性和最大限度的规模效益。

当前中国对外经济政策实际上包含两个相互牵引和制约的维度:一是坚持对外开放的总方向,二是实行许多具体的民族经济保护政策。无论是从中国经济体制改革的成就来看,还是从国际经济发展的潮流来看,对外开放政策的正确性是不容置疑的。保护政策具有双重效果。一方面,它为民族经济构筑安全屏障,提供稳定的生长环境,避免过早的、毁灭性的震荡,积极作用是很明显的。另一方面,它阻隔了经济资源在更大范围内流动,从而抑制了经济资源效用的最大程度地发挥,特别是它剥夺了国内经济主体参与国际竞争的机会,延缓了国内经济主体成熟的进程,促使国内经济主体滋生一系列的惰性,机会成本也是不容忽视的。

